

EEDF Volvestre - Projet du groupe

Mis à jour en décembre 2022

Le groupe du Volvestre met en œuvre le projet éducatif de l'association : <https://www.eedf.fr/projet-educatif/>
En complément, le texte ci-dessous est une formalisation de principes politiques choisis par l'équipe de groupe du Volvestre. Elle peut évoluer avec la vie du groupe. De fait, il y en a peut-être d'autres, mais qui n'ont pas fait encore l'objet d'une formalisation. Cette réécriture est un travail collaboratif entre respos et parents qui le souhaitaient, via deux ateliers ouverts de mise à jour du projet.
Ce projet du groupe est annexé aux projets pédagogiques des unités.

FONCTIONNEMENT DU GROUPE :

L'engagement bénévole :

• L'équipe de groupe :

L'équipe de groupe (EDG) est l'ensemble des **bénévoles**, respos* et parents, qui pilotent les différentes missions de la vie du groupe du Volvestre. Parmi ces dernières se trouvent principalement les pôles administratif et financier, la logistique des activités, la pédagogie et la formation ou encore la communication.

* **Respo** : abréviation de «responsable», il s'agit des animateurs et animatrices bénévoles.

L'équipe de groupe se réunit chaque vendredi précédant un week-end d'activité, afin de discuter de ce dernier, d'anticiper un peu le suivant, et de traiter ensemble des différents points techniques et logistiques du groupe.

• **Le bureau** : Les responsables de groupes* et le·la trésorier·e sont élu·es pour un mandat de deux ans, **non renouvelable**. Ce fonctionnement oblige le partage des responsabilités, permet à des gens différents de s'investir, et de rester dans le groupe leur mandat terminé.

* Depuis 2020, la fonction de responsable de groupe est répartie entre deux ou trois personnes

• **Les commissions** : Il s'agit de groupes de parents et de respos qui ont des responsabilités précises :

→ **La commission recherche de lieux** : recherche des lieux pour pouvoir accueillir les activités de week-ends ou des camps

→ **La commission matériel** : S'occupe de la gestion du matériel : inventaires, entretien, achats ; s'assurer du matériel en adéquation avec les besoins des unités ; entretien du local ; organisation de journée matos ; ...

→ **La commission mobilisation** : font appel aux parents du groupe pour différentes missions qui nécessitent une aide humaine (courses, journées matos...)

Nous accordons une importance particulière au **tailage des missions**, un lien entre les anciennes commissions et l'ancien bureau et les nouveaux·elles.

Il y a autant de commissions (et de missions bénévoles) qu'il y a de bénévoles ayant envie de les prendre en charge. Personne ne doit se sentir obligé d'accomplir un travail bénévole !!! Ainsi les commissions et initiatives vont et viennent au rythme des envies des membres du groupe.

L'investissement des parents :

L'intégralité de nos activités repose sur le bénévolat, que ce soit les respos mais aussi les membres de l'équipe de groupe, cités ci-dessus. L'implication de tous et de toutes est donc nécessaire pour que « ça fonctionne ».

Selon vos envies et disponibilités, plusieurs niveaux sont possibles :

→ **Prendre en charge régulièrement ou occasionnellement des petites tâches autour des activités** : faire les courses pour une unité, laver les torchons et les couverts à l'issue d'un week-end, faire du covoiturage pour une activité, etc.

→ **Participer à l'organisation des activités** : participer au pré-camp pour monter les infrastructures, contribuer à l'intendance d'un camp, aider à l'organisation de la fête du groupe, participer au rangement du local matériel, etc.

→ **S'impliquer dans l'équipe de groupe** : eh oui, c'est possible de juste participer aux réunions pour voir comment ça fonctionne, sans forcément prendre une responsabilité dans la foulée !

Au-delà du fait de payer une adhésion, être adhérent·e c'est avant tout s'inscrire dans un projet, une démarche éducative, prôner et mettre en action des valeurs. Pour toutes ces raisons, nous avons besoin de vous ! De plus, outre l'aspect logistique que peuvent présenter ces missions, elles sont aussi l'occasion de mieux connaître les respos qui gravitent autour de vos enfants, et de partager des moments conviviaux avec elles et eux.

Notre fonctionnement démocratique :

C'est à la fois quelque chose qui porte sur le fonctionnement de l'équipe de groupe, mais également un fonctionnement politique à porter au sein des équipes d'animation et dans les unités.

Lors des réunions d'équipe de groupe, il arrive souvent que des décisions doivent être prises. Dans ces cas, nous fonctionnons de la manière suivante :

On cherche toujours **le consensus en premier**, en discutant en groupe des différentes solutions possibles. Le consensus est un processus de débat pour arriver à une solution commune, et ainsi avoir une décision qui convient à tout·e·s, et qui n'est prise contre aucune minorité.

Lorsque la discussion touche à sa fin, quelqu'un·e **synthétise et verbalise ce qui s'est dit**, et exprime la situation dans laquelle on est :

1. soit on arrive à un **consensus** et c'est super, on **verbalise officiellement la décision** (et on le marque clairement dans le compte rendu)

2. soit on n'arrive **pas** à un **consensus**, dans ce cas on exprime clairement **quelles sont les conséquences** de la non-décision :

→ soit **ce n'est pas urgent** et on décide de prendre le temps d'y réfléchir encore, ou de récupérer les éléments qui nous manquent, et **on reporte la décision**.

→ soit c'est urgent et s'il y a consensus sur le fait que la situation est bloquée, on applique le principe de vote, à la majorité. On passe au vote si tout le monde est d'accord.

/!\ La majorité ne fonctionne que si **au moins la moitié des personnes présentes** sont d'accord, sinon ce n'est pas représentatif. De fait, l'abstention compte comme contre la majorité.

Les personnes responsable légalement (responsables de groupe, responsable d'unité, directeur·ices) peuvent utiliser un droit de veto si leur responsabilité entre en jeu, ou s'ils·elles estiment qu'une sécurité (morale, physique ou affective) n'est pas respectée.

Les réunions d'équipe de groupe font l'objet de compte-rendus clairs et fidèles, diffusés par mail et archivés dans le seafile*

**Seafile : c'est le service en ligne de stockage, de synchronisation et de partage de fichiers des EEDF*

Les foulards :

• Qu'est-ce que le foulard ?

C'est un symbole, qui représente notre appartenance au scoutisme et plus précisément au groupe EEDF du Volvestre. Il symbolise le fait que nous ayons vécu des choses ensemble, que nous avons participé à la vie du groupe.

En aucun cas il ne se "mérite" !!

Le port du foulard n'est pas obligatoire, chacun·e est libre de le porter ou non, d'en faire ce qu'il ou elle en veut.

• Les remises de foulard :

Généralement, les remises de foulards ont lieu lors des mini-camps et des grands camps.

La forme des remises de foulards est libre, et chacun de ces moments est unique.

Cependant, voici quelques **principes communs** pour remettre le foulard du groupe du Volvestre :

→ Le foulard ne se mérite pas ! La remise n'est pas une épreuve, ou quoi que ce soit qui pourrait laisser penser que quelqu'un·e pourrait échouer et ne pas avoir de foulard.

→ Chaque nouvel·le arrivant·e est parrainé·e par un·e ancien·e, qui lui remet le foulard.

→ C'est l'occasion de rappeler le sens du foulard, et le fait qu'il n'est pas obligatoire de le porter.

→ C'est aussi l'occasion de présenter le projet éducatif des éclés, généralement sous la forme simplifiée des 5 **valeurs** :

- **La laïcité** : nous acceptons tout le monde aux éclés, sans aucune discrimination, que l'on soit croyant·e ou non.
- **La coéducation** : nous apprenons des un·es et des autres, entre filles et garçons, petits et grands, etc.
- **La démocratie** : nous prenons nos décisions en commun et nous répartissons les responsabilités entre nous.
- **La solidarité** : nous nous aidons les un·es les autres.
- **L'écocitoyenneté** : nous vivons dans la nature, nous essayons d'en prendre soin et de la respecter.

→ La remise de foulard doit aussi laisser le temps à tou·te·s de débattre de ces valeurs et de la manière de les vivre dans le groupe.

PROJET DE GROUPE

Choisir le local et limiter nos impacts sur l'environnement

Avec l'envie de favoriser les liens locaux aux échanges lointains, écologiquement aberrants et bien souvent dénués de sens, le groupe du Volvestre a fait les choix suivants :

• Privilégier, pour les menus des activités, des produits sains, locaux, de saison, de qualité.

→ Limiter la consommation de viande, dont l'impact écologique est particulièrement mauvais.

- *sensibiliser les enfants sur l'impact écologique (expliquer le pourquoi en profondeur).*

→ Essayer de développer l'échanges de produits ou de compétences plutôt que les rapports d'argent (ex: aide à un·e paysan·e contre produits).

→ Limiter le plastique et emballage en général

Dans cette boutique, les intendant·es seront invité·es à faire attention lors de la confection des menus.

Afin de favoriser cette démarche, **les inscriptions aux Week-ends doivent être réalisées suffisamment en amont**, pour adapter les listes de courses et anticiper les achats chez des producteurs·ices locaux.

• Limites nos impacts sur l'environnement.

- Recourir dès que possible aux toilettes sèches, au tri et compostage des déchets ;
- Affichages et sensibilisation des enfants.
- Sacs poubelles distincts.
- Limiter notre consommation d'eau, de gaz, de gasoil...
- Entretien du matériel pour limiter le rachat
- Acheter au maximum du matériel de seconde main.

• Prioriser la recherche de lieux au sein ou proches du Volvestre

- Limiter les déplacements en véhicules. **Un camp plus éloigné est envisageable s'il répond à un projet spécifique.**
- Découvrir la diversité de la nature autour de nous.

Lutter contre les discriminations envers les minorités

• Anti-racisme, anti-sexisme, anti-homophobie, anti-transphobie...

En tant qu'acteurs·ices éducatif·ve·s, nous sommes conscient·e·s qu'il reste beaucoup de progrès à faire en matière d'égalité des genres et des orientations sexuelles. Nous voulons éviter, dans nos activités, les propos et attitudes sexistes et homophobes, ainsi que le renforcement des stéréotypes filles/garçons, que ceci soit le fait des enfants ou des bénévoles. Cela passe par une vigilance et une autocritique collective, et pour les équipes qui le souhaitent, des activités spécifiques à mener avec les enfants.

Concrètement, cela se traduit par :

- Ne pas être discriminant·es, respecter les choix de prénom/pronom des personnes, leur orientation sexuelle...
- Être dans une attitude de non-jugement, à l'écoute, attentif·ve à l'autre, prendre en compte de l'entièreté de la personne, ne pas porter de jugements hâtifs et souvent motivés par les stéréotypes et clichés.
- Organiser des temps "genre et sexualités", adaptés à la tranche d'âge, dont la forme et le contenu sont expliqués en amont aux parents.
- Lutter contre les représentation genrées, même au sein des équipes + ça peut faire sortir de sa zone de confort.
- Faire attention aux insultes homophobes / sexistes / ..., quand les jeunes se lâchent «pour rire».
- Sensibiliser à la notion de consentement (sexuel et moral) :
 - mise en place d'une base de ressources (textes, idées de jeux, contes, chants...)
 - temps de parole dédié régulièrement, ainsi qu'à la sexualité en général.

Outils :

- **Mixicamp** (un livret pour se questionner sur les représentations genrées sur nos camps et dans nos pratiques)
- **Askip** (répondre aux questions d'ado (et pas que!) sur la sexualité)
- **Emotions enquête et mode d'emploi** (un livre sur la communication non violente, la gestion de conflits, ...)

• L'inclusion sous toutes ses formes :

Le groupe du Volvestre permet la mise en place d'une démarche inclusive concernant des personnes dites à "besoins spécifiques", que ce soit d'enfants mais aussi de respos (présentant des handicaps psychiques, physiologiques, sociaux...). En cas de besoin spécifiques d'un·e personne, l'équipe est consultée et incluse dans la décision de l'accepter ou non, selon ses compétences (à l'équipe). Des formations et personnes ressources sont identifiées en cas d'accueil d'un·e enfant/jeune/respo qui présenteraient des besoins spécifiques, pour accompagner cette démarche.

De plus, en lien avec RESF (réseau éducation sans frontières) et France-Horizon, nous accueillons régulièrement sur nos camps d'été des enfants et des jeunes dont les parents sont en situation irrégulière. Des places gratuites pour ces enfants sont comptés dans les quotas d'accueil des camps.

De manière globale, le groupe du Volvestre fait le choix de proposer des tarifs d'année et de camp bas, pour qu'ils puissent rester accessibles à tous et toutes.

Accompagner le développement personnel et individuel des respos et des enfants.

Les respos consultent les jeunes et respectent leurs avis et propos, leur donnent ainsi le choix et les rendant acteur.rice.s de leurs séjours. Via les conseils d'unité et les "temps spi", les enfants ont la possibilité de lier leurs idées avec leurs actions (même si parfois "c'est dur", parole de louveteau·ette). L'ouverture d'esprit que tentent de transmettre les respos permettent aux enfants un développement personnel et individuel, au rythme de chacun·e.

En responsabilisant les enfant, notamment vie les groupes de services, les respos les accompagnent également à gagner en autonomie, et à développer l'esprit de groupe/de société.

Les respos elles et eux-mêmes sont suivi de manière individuelle. Chaque unité est accompagnée par un·e des responsable de groupe de la manière suivante : avant chaque grosse activité (mini et grand camp), le·la référent·e de l'unité contacte le ou la RU pour savoir comment il·elle se sent, comment il·elle sent l'équipe, quelles appréhensions ou insécurités se font ressentir... Puis, chaque RU (ou la personne référente de l'unité, selon le fonctionnement choisis en amont) contacte les respos de l'équipe pour le même processus. L'objectif de cette démarche étant de proposer des aménagement et/ou vigilances sur le terrain, afin d'anticiper les situations qui peuvent être problématiques plutôt que de devoir les désamorcer dans le feu de l'action. Chaque respos a la possibilité de choisir son interlocuteur.rice.

Confiance et autonomie, même après 18 ans

La confiance et l'autonomie sont aussi les bases du fonctionnement au sein de l'équipe du groupe du Volvestre. Elles supposent notamment le principe d'équipes de respos qui maîtrisent l'organisation du cadre de leurs activités, et qui ne sont pas simplement des animateurs·ices : les équipes

organisent en leur sein les différentes responsabilités (comptabilité, matériel, intendance, coordinaion, etc.) et demandent l'accompagnement des autres bénévoles et parents si elles en ressentent le besoin. Ceux-ci sont attentif·ve·s à proposer de l'aide pour éviter que les équipes se sentent en difficulté.

La confiance s'étend à plusieurs échelons, et est mutuelle à chaque fois :

→ **confiance entre enfants et respos :**

- la prise de risque éducative : les respos font confiance aux enfants en leur permettant de vivre elles·eux-mêmes leurs propres expériences, tant qu'aucun danger physique et/ou moral n'est identifié.
- l'éducation par l'action : les respos accompagnent les enfants dans le développement de nouvelles compétences et aptitudes, peu habituelles hors du cadre éclé (donner un opinel à un·e lutin·e pour lui apprendre à couper des carottes ou tailler un bâton par exemple).

→ **confiance entre parents et respos :**

- Laisser ses enfants à de jeunes adultes (voire parfois des respos mineurs) peut s'apparenter à une prise de risque. Pourtant le cadre d'accompagnement individuel et des équipes garantit la sécurité des jeunes.
- Les commissions des parents favorisent et alimentent cette relation de confiance entre parents et respos, de par l'interaction et la rencontre mutuelle qu'elles permettent.
- Le groupe s'engage à permettre un accès aux formations de l'animation / direction aux respos, ainsi qu'aux diplômes annexes (premiers secours, surveillant·e de baignade), afin de garantir aux parents que les dispositions réglementaires sont respectées.

→ **Confiance entre respos.**

L'autonomie quand à elle, se joue sur deux échelons :

→ **Autonomie des respos :**

- Les nouveaux·elles respos sont accueilli·es et accompagné·es dans leurs premiers pas au sein de l'aventure éclée.
- Les respos se retrouvent rapidement à avoir des responsabilités, en binômes et/ou accompagné·es par les ancien·nes.

→ **Autonomie des enfants :**

- Les enfants, via la relation de confiance expliquée ci-dessus, gagnent rapidement en autonomie individuelle, notamment via les services de la vie quotidienne.
- Ils et elles contribuent également à l'autonomie collective du groupe, vis à vis de leur parole (mini conseils).

Pour synthétiser, nous mettons en œuvre différents moyens et outils (au cœur du projet) pour établir cette relation de confiance entre les enfants et les respos, pour les aider à accroître leurs compétences et leur confiance en eux, afin de développer leur autonomie.

L'adaptation et les échanges entre ces différents acteurs, enfants, parents et respos, permettent la co-évolution. Nous n'oublions pas que la confiance et l'autonomie se construisent au fil des âges.